

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 1 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

**BASE LEGAL:** (Capítulo II, artículos 7 y 8 del Acuerdo 042 del 19 de febrero del 2014, expedido por el Consejo Académico, “por medio del cual se reglamentan los Lineamientos Curriculares para los programas Académicos de la Universidad del Tolima”)

<b>Nombre del Programa:</b>	Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional
<b>Título que otorga:</b>	Especialista en Políticas Públicas y Desarrollo Regional
<b>Nº de Créditos:</b>	20
<b>Ubicación del programa:</b>	Ibagué, Tolima
<b>Nivel del programa:</b>	Especialización
<b>Metodología:</b>	Presencial
<b>Unidad Académica a la que está adscrito:</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
<b>Campo amplio:</b>	Ciencias Sociales, Periodismo e Información
<b>Campo específico:</b>	Ciencias sociales y del Comportamiento
<b>Campo detallado:</b>	Economía y Ciencias Políticas
<b>Norma interna de creación:</b>	Acuerdo No. 058 del 21 de diciembre del año 2023
<b>Instancia que expide la Norma:</b>	Consejo Superior
<b>Duración estimada del programa:</b>	2 semestres
<b>Periodicidad de la Admisión:</b>	Semestral
<b>Número de estudiantes en el primer periodo:</b>	30
<b>Valor de la matrícula al iniciar:</b>	5 SMMLV
<b>SNIES</b>	

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 2 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

## 2. MARCO HISTÓRICO DEL PROGRAMA.

A nivel local y regional (entendiéndose como local la ciudad y regional los Departamentos de Tolima, Huila y Caquetá) en la actualidad solo hay un programa de Especialización en Gestión Pública en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Espinal. Cuando se aborda el análisis del contexto nacional de las especializaciones en políticas públicas, gestión pública, economía pública, economía regional y urbana, o planificación y desarrollo urbano y regional se encuentra un total de 39 programas dentro de estas áreas de estudio. Esto de alguna forma demuestra un desarrollo amplio de este campo de conocimiento en el país. De estos programas, se encuentra que 11 programas son ofertados por siete (7) universidades de carácter oficial, y están constituidos en promedio por 25 créditos académicos y tienen una duración de dos (2) semestres

La especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional, busca diferenciarse de los programas existentes, pretende a partir de la formación, enfocarse fundamentalmente en la evaluación de las políticas públicas incorporando herramientas de Big Data y Machine Learning, siendo este el único programa en el Departamento del Tolima que tiene este alcance. De esta manera, el programa pretende no sólo fortalecer la formación de capital humano especializado en la región y el país, sino también contribuir al análisis, evaluación y a plantear las propuestas de solución, de problemáticas del desarrollo regional con alcance local, regional y nacional que permitan avanzar en los procesos de desarrollo territorial, desde una perspectiva distinta a la que tradicionalmente ofrecen en otros programas en Colombia.

### **Oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico o cultural que se podrían materializar con el programa académico.**

En general, los procesos gubernamentales contemplados en los departamentos de Tolima, Huila Cundinamarca y Bogotá como parte esencial de la Región Administrativa y de Planeación Especial –RAPE-, están orientados hacia la mejora de la capacidad productiva, promover la innovación empresarial, generación de mayor valor agregado, la buena gestión pública y la atracción de inversiones para el desarrollo económico e innovación de los sistemas productivos propios de la región

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 3 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

Desde esta perspectiva, el Plan de Desarrollo “El Tolima Nos Une 2020 – 2023”, tanto en las disposiciones generales como en el Pilar de Equidad se presentan los objetivos que buscan entre otras cosas mejorar el bienestar y que la población tenga acceso y goce de servicios sociales como la salud, la educación, la cultura, la recreación y el deporte.

Ahora bien, el Plan Nacional de Desarrollo –PND- 2022-2026: Colombia, potencia mundial de la vida, que busca “la superación de injusticias y exclusiones históricas, la no repetición del conflicto, el cambio de nuestra forma de relacionarnos con el ambiente, y una transformación productiva sustentada en el conocimiento y en armonía con la naturaleza” es reiterativo que se requiere establecer esquemas de gobernanza con rutas claras para definir, implementar y evaluar diferentes políticas públicas.

En este sentido los objetivos del Gobierno Nacional a través del PND de las políticas propuestos para el departamento, aunado al proyecto general de la RAPE, tiene una conjunción en el deseo de mejorar sus metas e indicadores para lo cual se requieren la formulación y gestión de diferentes políticas públicas.

Bajo esta perspectiva, la implementación y el cumplimiento de estos planes de desarrollo requieren de profesionales con la capacidad y el conocimiento de diferentes formulación, implementación, gestión y evaluación y de otras áreas relacionadas con las políticas públicas, que tal como se mostrará en el siguiente apartado son escasos en la región.

Así, la Universidad del Tolima es consciente que uno de los principales aportes para dinamizar dicho proceso, es formar profesionales en la región altamente capacitados en el área de las políticas públicas y el desarrollo regional actores fundamentales en el logro de los objetivos establecidos en la región.

De esta manera, el compromiso de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en cuanto a la creación y posterior oferta a la comunidad de Programas Académicos de posgrados de calidad como la Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional, se enfoca hacia la formación de especialistas con un alto nivel de conocimiento en desarrollo regional, formulación, implementación, gestión y evaluación de políticas públicas para lo cual es necesario el uso de herramientas cuantitativas, que son elementos indispensables para que

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 4 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

desde su ejercicio profesional puedan aportar al desarrollo del departamento con criterios de eficiencia e innovación, y así contribuir a construir una sociedad más justa en la región.

**Atributos o factores que representan las características diferenciales y/o similares del programa.**

La Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional de la Universidad del Tolima tiene una denominación única en el país. Esta especialización integra la formulación, gestión y evaluación de las políticas públicas en el campo del desarrollo regional. En la actualidad, existen en Colombia programas de especialización enfocados principalmente en temáticas de gobierno y políticas públicas, políticas públicas y bienestar, análisis de políticas públicas, o programas enfocados principalmente en el desarrollo económico, desarrollo regional y urbano y desarrollo territorial.

La especialización en este sentido, avanza en la comprensión de los fenómenos del desarrollo territorial desde la economía, contribuyendo a este proceso mediante la formulación, gestión y evaluación de políticas públicas que actúan sobre las realidades económicas y sociales de la población. El programa tiene un énfasis en lo regional que contempla el análisis del entorno espacial inmediato en el que se generan las diferentes actividades económicas y sociales que impulsan el desarrollo.

El programa de Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional es altamente pertinente para las regiones ya que los municipios y departamentos necesitan especialistas con dos características: 1. Que puedan entender los fundamentos del desarrollo regional e identificar los sectores económicos y sociales claves a intervenir. 2. Que además comprendan el funcionamiento de las administraciones públicas, el ciclo de las políticas públicas y puedan evaluar cualitativa y cuantitativamente las diferentes intervenciones que se realicen. En la actualidad los recursos destinados a la implementación de programas económicos y sociales en los territorios son amplios, pero son pocas las evaluaciones de dichos programas.

De acuerdo con el CONPES 2016, la mayor disponibilidad de recursos contrasta con el hecho de que un poco más de la mitad de los municipios del país (640) registraron problemas de estructuración de proyectos con base en el Índice de Problemática en la Estructuración de

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 5 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

Proyectos. Según Umaña y Quilindo (2018) dentro de las principales debilidades del sistema de planificación y gestión del desarrollo territorial en Colombia, se encuentra la ausencia de visiones territoriales en las que se identifiquen las relaciones funcionales y se establezcan visiones regionales compartidas. Lo anterior evidencia la necesidad de profesionales con un mayor conocimiento y dominio de los aspectos conceptuales, normativos y estratégicos asociados a la planificación y financiación del desarrollo territorial.

La Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional amplía la oferta de programas de especialización pertinentes para la región que consolida el estudio de las políticas públicas como un campo en constante crecimiento. En el caso de la Universidad del Tolima, el desarrollo regional hace parte de sus líneas de investigación y como entidad pública de carácter departamental promueve la creación de programas que contribuyan al desarrollo de los territorios. De esa forma, se fortalece la cualificación de profesionales provenientes de diferentes áreas del conocimiento que participarán en la discusión, formulación, gestión y evaluación de las políticas públicas.

### **3. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:**

El programa se enmarca en el campo amplio 03 (Ciencias Sociales, Periodismo e información), correspondiente al campo específico 031 (Ciencias Sociales y del Comportamiento) y a los campos detallados 0311 (Economía) y 0312 (Ciencias Políticas) de acuerdo con lo planteado en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación – Campos de Educación y Formación Adaptada para Colombia (CINE-F 2013 A.C.) (DANE, 2018)

El programa de *Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional* incorpora descriptores en el marco de los conocimientos, destrezas y actitudes correspondientes al Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2017). En este sentido, dentro de la escala de 8 niveles que se encuentran en el MNC, el programa de *Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional* de la Universidad del Tolima encaja en el nivel 6, en el cual el estudiante:

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 6 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

Define y gestiona proyectos y procesos en un campo de trabajo o estudio, mediante el análisis y evaluación de información específica en contextos variados. Propone soluciones a problemas disciplinarios e interdisciplinarios; diseña o mejora procesos con nuevos métodos y procedimientos. Analiza y comunica información, conocimientos, ideas y soluciones en el ámbito educativo y laboral (MNC, 2017, 38).

Todo esto, se evidenciará en la medida en que el programa de especialización desarrolle en el estudiante la capacidad de formulación, gestión y evaluación de políticas públicas que promuevan el desarrollo regional, siempre en el marco de trabajo que puede ser ejecutado de forma autónoma o con acompañamiento por parte de los docentes, o a partir de su interacción con otros estudiantes.

La *Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional* de la Universidad del Tolima es un programa de nivel de posgrado que otorga el título de *Especialista en Políticas Públicas y Desarrollo Regional* que asume el enfoque de resultados de aprendizaje (RA), considerando al estudiante como centro del proceso formativo. Reconoce además que los RA potencian la autonomía del estudiante, la construcción del conocimiento y el desarrollo de capacidades humanas para una formación integral que desarrolla el pensamiento reflexivo y el fortalecimiento de seres creativos y productivos.

Para esto, los RA del programa de especialización son: a) Formulo políticas públicas con fundamento conceptual y contextual que propician el desarrollo regional; b) Gestiono políticas públicas en las entidades territoriales de acuerdo con el marco normativo y financiero nacional e internacional; c) Evalúo políticas públicas con enfoques cualitativos y cuantitativos para conocer el alcance e impacto sobre indicadores de desarrollo regional.

El logro de los resultados de aprendizaje se soporta en un plan de estudios que combina los fundamentos conceptuales del desarrollo regional desde el ámbito económico y social y los fundamentos de las políticas públicas relacionados con el papel del estado, los actores sociales y el ciclo de las políticas públicas. Desde el punto de vista pedagógico, el plan de estudios se desarrolla con base en el modelo social cognitivo, el cual conecta al estudiante con las problemáticas económicas y sociales de su entorno y le permite en su ejercicio profesional

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 7 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

proponer, gestionar y evaluar políticas públicas que transformen dichas realidades y contribuyan al desarrollo regional.

La especialización integra la formulación, gestión y evaluación de las políticas públicas en el campo del desarrollo regional. En la actualidad, existen en Colombia programas de especialización enfocados principalmente en temáticas de gobierno y políticas públicas, políticas públicas y bienestar, análisis de políticas públicas, o programas enfocados principalmente en el desarrollo económico, desarrollo regional y urbano y desarrollo territorial.

La especialización en este sentido, avanza en la comprensión de los fenómenos del desarrollo territorial desde la economía, contribuyendo a este proceso mediante la formulación, gestión y evaluación de políticas públicas que actúan sobre las realidades económicas y sociales de la población. El programa tiene un énfasis en lo regional que contempla el análisis del entorno espacial inmediato en el que se generan las diferentes actividades económicas y sociales que impulsan el desarrollo.

A nivel internacional, el debate académico sobre la importancia de las políticas públicas en los procesos de desarrollo económico y social, se ha enriquecido con el surgimiento y aplicación de nuevas técnicas de evaluación de programas en países en desarrollo, que permiten tener una aproximación cuantitativa más clara de las intervenciones y de sus impactos sobre diferentes indicadores sociales. Este es el caso por ejemplo del premio Nobel de Economía otorgado en el 2019 a tres investigadores en el área de economía del desarrollo (Abhijit Banerjee, Esther Duflo y Michael Kremer) que estimaron el efecto de programas de salud y educación sobre la reducción de pobreza en países africanos (The Prize in Economic Sciences, 2019). En este sentido, la especialización en el campo de la evaluación de políticas aplicadas al desarrollo se encuentra en línea con los avances teóricos y metodológicos a nivel mundial.

El programa de Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional es altamente pertinente para las regiones ya que los municipios y departamentos necesitan especialistas con dos características: 1. Que puedan entender los fundamentos del desarrollo regional e identificar los sectores económicos y sociales claves a intervenir. 2. Que además comprendan el funcionamiento de las administraciones públicas, el ciclo de las políticas públicas y puedan

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 8 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

evaluar cualitativa y cuantitativamente las diferentes intervenciones que se realicen. En la actualidad los recursos destinados a la implementación de programas económicos y sociales en los territorios son amplios, pero son pocas las evaluaciones de dichos programas.

En línea con lo anterior, y de acuerdo con el DNP (2016), las recientes reformas en la organización y funcionamiento del Sistema General de Regalías SGR facilitó a muchas entidades territoriales el acceso a nuevos recursos y una asignación más equitativa de los mismos para el 100% de la población. De esta forma, las entidades territoriales ampliaron sus fuentes de financiación adicionales a las provenientes del presupuesto general de la nación, recursos del sistema general de participaciones, recursos propios, recursos de créditos internos y externos y de cooperación internacional que ya tenían.

Sin embargo, y de acuerdo con el (DNP, 2016), esta mayor disponibilidad de recursos contrasta con el hecho de que un poco más de la mitad de los municipios del país (640) registraron problemas de estructuración de proyectos con base en el Índice de Problemática en la Estructuración de Proyectos. Estos problemas se asocian a recursos no asignados durante la vigencia, proyectos aprobados que llevan más de un año sin contratar e inconvenientes presentados en la fase de estructuración y ejecución de los mismos. De acuerdo con Umaña y Quilindo (2018) dentro de las principales debilidades del sistema de planificación y gestión del desarrollo territorial en Colombia, se encuentra la ausencia de visiones territoriales en las que se identifiquen las relaciones funcionales y se establezcan visiones regionales compartidas. Lo anterior evidencia la necesidad de profesionales con un mayor conocimiento y dominio de los aspectos conceptuales, normativos y estratégicos asociados a la planificación y financiación del desarrollo territorial.

La Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional amplía la oferta de programas de especialización pertinentes para la región que consolida el estudio de las políticas públicas como un campo en constante crecimiento. En el caso de la Universidad del Tolima, el desarrollo regional hace parte de sus líneas de investigación y como entidad pública de carácter departamental promueve la creación de programas que contribuyan al desarrollo de los territorios. De esa forma, se fortalece la cualificación de profesionales provenientes de diferentes áreas del conocimiento que participarán en la discusión, formulación, gestión y evaluación de las políticas públicas.

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 9 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

De acuerdo con la nomenclatura internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO–, la especialización se ubicaría en las categorías: 5307 de teoría económica (5307.03 Modelos y Teorías del desarrollo Económico; 5307.04 Estudios del desarrollo Económico), 5902

#### **4. HORIZONTE DEL PROGRAMA::**

##### **Objetivos:**

Combinar una sólida fundamentación teórica y metodológica, para que los egresados estén en capacidad de formular, gestionar y evaluar políticas públicas que promuevan el desarrollo regional.

##### **Misión:**

La especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional de la Universidad del Tolima tiene como misión formar especialistas con una sólida fundamentación teórica y metodológica, que les permita a los egresados formular, gestionar y evaluar políticas públicas que promuevan el desarrollo regional.

##### **Visión:**

Para el año 2030 la especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional de la Universidad del Tolima será un programa reconocido en el ámbito nacional por su alta calidad académica en los procesos de enseñanza, investigación y aplicación de conocimientos en los diversos ámbitos asociados a las políticas públicas.

##### **Perfil de egreso:**

El especialista en políticas públicas y desarrollo regional de la Universidad del Tolima formulará, gestionará y evaluará políticas públicas que promuevan el desarrollo regional con una sólida fundamentación teórica y metodológica y podrá desempeñarse como asesor o consultor en entidades gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil o en el sector privado.

##### **Resultados de aprendizaje:**

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 10 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

1. Formulo políticas públicas con fundamento conceptual y contextual que propician el desarrollo regional.
2. Gestiono políticas públicas en las entidades territoriales de acuerdo con el marco normativo y financiero nacional e internacional.
3. Evalúo políticas públicas con enfoques cualitativos y cuantitativos para conocer el alcance e impacto sobre indicadores de desarrollo regional.

#### 5. PLAN DE ESTUDIOS:

Asignatura	No. Créditos	Horas de Trabajo Asistido	Horas teóricas	Horas teórico - prácticas	Horas de Trabajo Independiente	Total de Horas
<b>Semestre I</b>						
Teorías del desarrollo regional	2	36	27	9	60	96
Estado, ciudadanía y políticas públicas	2	36	30	6	60	96
Financiación del desarrollo	2	36	30	6	60	96
Formulación de políticas públicas	2	36	24	12	60	96
Implementación y gestión de políticas públicas	2	36	24	12	60	96
<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>135</b>	<b>45</b>	<b>300</b>	<b>480</b>
<b>Semestre II</b>						
Métodos cuantitativos	2	36	24	12	60	96
Evaluación de políticas públicas	3	48	32	16	96	144
Taller de investigación	1	24	12	12	24	48
Optativa I	2	36	24	12	60	96
Optativa II	2	36	24	12	60	96

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 11 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

Subtotal	10	180	116	64	300	480
Total	20	360	251	109	600	960

**6. ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR:** Presenta la organización y diseño curricular según el área de conocimiento y en coherencia con la modalidad en la que se oferta y el nivel de formación. Debe presentar los siguientes componentes:

**COMPONENTES PEDAGÓGICOS:**

**Proceso de enseñanza aprendizaje**

**Aprendizaje significativo**

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, la teoría del aprendizaje significativo resalta la importancia que tienen los conocimientos previos del estudiante en su proceso de adquirir nuevo conocimiento, por lo que es necesario que como lo plantea Ortiz (2013), desde el docente, quien actúa como un mediador del conocimiento se deben establecer puentes cognitivos a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos, teniendo en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la jerarquía de los conceptos.

Así, a medida que transcurre el tiempo durante el proceso de formación se genera una *diferenciación progresiva* con la cual los conceptos van ampliando su significado y luego con la *reconciliación integradora* se establezcan progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos, en lo que podría denominarse un aprendizaje por descubrimiento. En general, es necesario que se den tres condiciones para que el aprendizaje sea significativo: Primero, que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual en donde en la parte superior se encuentren los más generales, inclusivos y poco diferenciados; segundo, que se respeten los conocimientos previos del estudiante y sus estilos de aprendizaje; y finalmente, que los estudiantes estén motivados para aprender.

**Aprendizaje basado en problemas**

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 12 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

Partiendo del planteamiento de Barrows (1986), el aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para adquirir e incorporar nuevos conocimientos. Según Escribano y Del Valle (2015), Las características fundamentales que plantea este método tienen su base teórica en la psicología cognitiva, concretamente en el constructivismo y pueden resumirse fundamentalmente en tres aspectos: primero, el aprendizaje está centrado en el alumno y se produce en pequeños grupos; segundo, los problemas son el foco de organización y estímulo del aprendizaje, así como un vehículo para el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas; y tercero, los profesores son los principales facilitadores del proceso de aprendizaje.

Así, el ABP puede considerarse como un sistema didáctico cuyo objetivo es que los estudiantes sean quienes tomen la iniciativa para resolver los problemas que afronten en su proceso de formación y de esta forma sean parte activa de su propio aprendizaje.

En este sentido, el ABP promueve la autorregulación del aprendizaje y responde a algunos principios básicos de inspiración constructivista y termina siendo un método que promueve un aprendizaje integrado, en el sentido que aglutina el qué con el cómo y el para qué se aprende.

### **Aprendizaje cooperativo (colaborativo)**

El término aprendizaje cooperativo o colaborativo es un término genérico que hace referencia a una situación de aprendizaje en la que existe un fuerte vínculo docente-estudiante con el que se busca principalmente incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de una interacción permanente (docente-estudiante, estudiante-estudiante) ya sea esta de manera oral o escrita.

A partir de dicha interacción y como lo plantean Avila, et al. (2007) es posible potenciar la contrastación de ideas, la búsqueda de soluciones a problemas planteados, la confrontación positiva y enriquecedora de ideas y el desarrollo de la capacidad de razonamiento crítico. Adicionalmente, se desarrollan diferentes habilidades interpersonales como lo son la creación de relaciones de liderazgo y el trabajo en equipo.

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 13 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

**Modelo pedagógico de la Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional la Universidad del Tolima**

Tomando como punto de partida las tres teorías del aprendizaje mencionadas anteriormente, el modelo pedagógico que se ha establecido para el programa de Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional de la Universidad del Tolima es el *Modelo Pedagógico Social Cultural* (MPSC), el cual además de ser un modelo que busca responder al ser humano y a la sociedad, reconoce las condiciones históricas y los procesos académicos para el desarrollo de las habilidades sociales y la acción social. Este modelo, tiene como uno de sus principales objetivos desarrollar al máximo las capacidades e intereses de los estudiantes, así como sus inteligencias múltiples, de tal manera que tengan la capacidad de resolver problemas que sean valiosos en uno o más ambientes culturales, que en el caso de la Universidad del Tolima son cinco: institucional, social, experiencial, crítico y académico. Desde esta perspectiva, el MPSC tiene como su principal objetivo formar y educar a un ser humano perfectible que se relaciona permanentemente con la vida y el mundo.

Este modelo está influido por la sociedad, donde la educación y el trabajo productivo y cooperativo están íntimamente ligados, para poder garantizar así que los estudiantes desarrollen un conocimiento científico-técnico acompañado de una fundamentación en la práctica, lo cual hace posible identificar el desarrollo intelectual en los procesos de enseñanza - aprendizaje desde el ser, el saber y el saber hacer en diferentes contextos, siempre con un alto grado de responsabilidad.

En este modelo pedagógico, el trabajo productivo y la formación guardan una amplia relación, siendo su objetivo que el estudiante desarrolle desde múltiples facetas su capacidad de interacción y comunicación con su entorno académico, social y laboral, implementando estrategias relacionadas con el debate y la crítica sustentada, en donde se vinculen la teoría y la práctica para la solución de problemas reales que son interesantes a nivel individual y que resultan útiles para transformar no solamente su contexto sino a la sociedad en su conjunto (Ríos y Urdaneta, 2015; Vásquez y León, 2013) donde finalmente el estudiante terminará ejerciendo un rol fundamental como transformador del contexto.

Así, en esta perspectiva el docente y los estudiantes tienen la necesidad y el compromiso de participar de manera libre con sus opiniones para plantear su posición de estar en acuerdo o

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 14 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

desacuerdo con una situación o temática que se esté estudiando. En este sentido, en la Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional de la Universidad del Tolima, se conciben el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social que se concreta a través de la actividad individual y grupal, a través de las cuales de manera inseparable se tienen en cuenta los procesos de enseñar, aprender y evaluar; siendo la evaluación un elemento que tiene como finalidad valorar el potencial de aprendizaje.

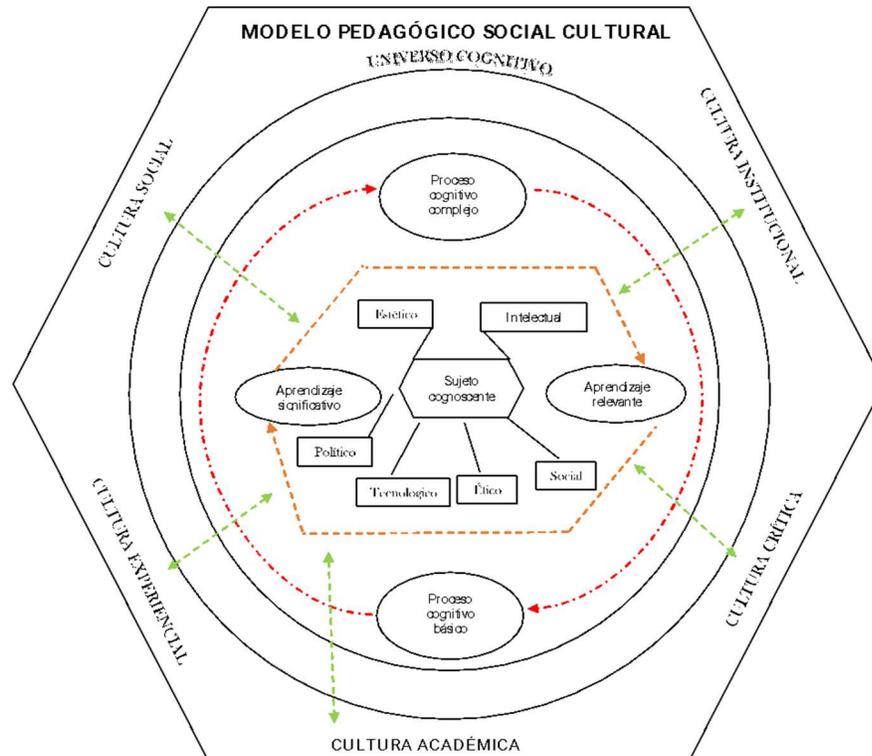
Una de las dimensiones más importantes que pretende desarrollar el MPSC en el programa de Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional es la cognitiva, y en este sentido el MPSC busca desarrollar al máximo las capacidades e intereses de los estudiantes mediante el desarrollo de procesos cognitivos básicos y complejos, de tal manera que estos adquieran la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales.

Es así, como el conocimiento y el aprendizaje constituyen una unidad fundamentalmente social, en donde en línea con lo planteado por Hurtado (2016), los conocimientos e ideas previas que el estudiante posee al momento de ingresar a la especialización pueden evolucionar gracias a la acción individual y grupal que favorecen no solamente la comprensión y reafirmación de sus puntos de vista con un tema específico, sino que también le permiten contrastar con otros estudiantes y con sus propias experiencias para establecer una valoración de su propio conocimiento, lo que conducirá finalmente a un desarrollo del pensamiento y sus habilidades mentales (ver figura 1).

En este sentido, el programa de Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional de la universidad del Tolima busca configurarse como un agente de cambio y servir como un puente que conecta la problemática social y económica del mundo real y su posible transformación.

De esta manera, el proceso de enseñanza que parte de los problemas sociales y económicos no deben ser ficticios, por lo que su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes. Es por esto, que se debe trabajar de manera integral en la búsqueda de soluciones a las situaciones problema en un contexto determinado, privilegiando siempre los contenidos científicos técnicos de diferentes disciplinas.

**Figura 1. Estructura del modelo pedagógico social cultural de la Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional de la Universidad del Tolima**



Fuente: Elaboración propia

**COMPONENTES DE INTERACCIÓN:**

En cuanto a la existencia y utilización de sistemas de información integrados y mecanismos eficaces que faciliten la comunicación interna y externa el programa, se puede mencionar que la Universidad del Tolima cuenta con la página Web, donde se puede visualizar todo lo relacionado a la oferta académica que contempla las diferentes Facultades con sus respectivos programas académicos. Del mismo modo, existe una pestaña de internacionalización que hace referencia a la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), donde muestra los servicios que prestan, calendario y convenios. Existe la pestaña relacionada con la investigación, donde se evidencian los proyectos en desarrollo, nombres de los semilleros de investigación, grupos de investigación y las diferentes convocatorias. A esta página pueden ingresar los aspirantes que deseen consultar cualquier tipo

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 16 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

de información, los estudiantes que deseen consultar notas u otra información, los graduados, docentes y funcionarios.

Con relación a la existencia y efectividad de la página web institucional debidamente actualizada para mantener informados a los usuarios sobre los temas de interés institucional y facilitar la comunicación académica y administrativa, se puede mencionar que la página Web de la Universidad del Tolima, la están actualizando permanentemente, donde se puede consultar los informes de gestión por parte del rector, congresos que realizan las diferentes facultades, la normatividad, las diferentes ofertas académicas, las convocatorias relacionadas con investigación, compras y convocatorias docentes.

Con respecto a los profesores, administrativos y estudiantes que confirman el acceso a los sistemas de comunicación e información mediados por las TIC, se puede mencionar que la plataforma que utiliza la Universidad permite a toda la comunidad académica acceder a todos los espacios que esta ofrece. En el caso de los docentes, esta permite ingresar notas e imprimir listados. En el caso de la dirección del programa, la plataforma le permite verificar número de estudiantes matriculados, hoja de vida académica, reportes, etc., y en el caso de los estudiantes, pueden verificar sus notas, hacer adiciones y cancelaciones de asignaturas, realizar las evaluaciones a los docentes, tramitar constancias y certificados de notas.

Al ingresar a la biblioteca en las salas de lectura, los usuarios que lleven sus portátiles tendrán acceso a internet conectando sus equipos a la red WiFi UTolima. Este servicio es totalmente gratuito y no requiere ninguna contraseña para su acceso. En este mismo orden de ideas, la Universidad desde sus inicios ha buscado estar a la vanguardia de la evolución educativa y como parte de este proceso, se han hecho grandes esfuerzos para alcanzar esta meta. Desde el año 2000 hasta la fecha, se puede evidenciar el progreso que se ha tenido en este campo del internet, se empezó con solo 128kbps de velocidad y hoy se cuenta con 300 megas. La generación de la tecnología permite la interacción con los equipos tecnológicos conectados en red. Además, se implementó el servicio de internet inalámbrico

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 17 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

### **Actores, contexto social, ambiental, tecnológico y cultural**

En cuanto a los mecanismos de comunicación para facilitar que la población estudiantil en toda su diversidad tenga acceso a la información, la Universidad cuenta con espacios de noticias, UT al día, visual UT, periódico, vive la UT, TV radio y la sala de prensa.

Además, el programa tiene previsto conformar una base de datos con la información de los estudiantes, profesores y egresados, la cual se actualizará cada semestre al momento de renovación de matrícula, asignación del plan de trabajo y del trámite del grado respectivamente. Lo anterior permitirá una comunicación efectiva con los tres estamentos, a través del correo electrónico institucional.

La incorporación de redes sociales (Facebook) a los sistemas de información que maneja la Facultad, ha favorecido la rapidez en la cual se transmite la información, dada la frecuencia con la que estos medios son atendidos hoy en día por los estudiantes y comunidad en general. La comunicación a través de medios físicos se realiza en carteleras informativas ubicadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, a través de las cuales se mantiene informada a la comunidad académica sobre cronogramas de procesos académicos, eventos y todas las actividades que se realizan a nivel del programa, Facultad e información institucional de importancia.

Las políticas institucionales encaminadas a disminuir o eliminar las barreras de infraestructura física se contemplan en el Estatuto General de la Universidad del Tolima, el plan de acción institucional, el plan de desarrollo y el Proyecto Educativo del Programa (PEP) entre otros.

### **Interacción en contextos sincrónicos y asincrónicos**

Durante el desarrollo de las medidas sanitarias de contingencia decretadas por el gobierno nacional por la pandemia del virus COVID -19, a través de la Oficina de Gestión Tecnológica de la Universidad se implementaron ambientes de aprendizaje de tipo sincrónico y asincrónico que aún prevalecen y para los cuales se sigue perfeccionando su uso en la Universidad del Tolima (Tabla 2).

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 18 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

**Tabla 2. Herramientas digitales de interacción sincrónica y asincrónica en la Universidad del Tolima**

SINCRÓNICAS	ASINCRÓNICAS
Google meet	Tu Aula Media
Renata	Google Drive
	Google Classroom

Fuente: Elaboración propia.

### **MECANISMOS DE EVALUACIÓN:**

#### **Descripción y diseño de los mecanismos de evaluación**

La especialización asume dentro de sus mecanismos de evaluación la cuantitativa. Esta se aplica a los cursos que hayan sido matriculados y se cursen regularmente, y la desarrolla el docente mediante el seguimiento permanente del proceso de trabajo llevado a cabo por el estudiante. La evaluación consiste en la valoración que el docente de un curso hace del rendimiento académico del estudiante que la cursa, expresándose en una calificación numérica entre 0,0 y 5,0 puntos.

Cada docente debe llevar durante todo el período académico el control, la contabilidad y la socialización de los resultados de las evaluaciones aplicadas. Cuando finaliza la orientación del curso, el profesor reporta en la plataforma académica, como nota única, la nota final que haya obtenido cada estudiante.

Para obtener la nota única, el docente utiliza diferentes formas de evaluación, a las cuales se les asigna un porcentaje según la importancia que ella tenga. Esta información la socializará el profesor a los estudiantes al inicio del curso, para establecer el respectivo Acuerdo Pedagógico (el cual consiste en presentar los objetivos general y específicos del plan de curso, número de horas de trabajo presencial, número de horas de trabajo no presencial, las temáticas del curso con sus respectivas unidades y contenidos, las estrategias de trabajo, las estrategias de evaluación y la bibliografía). Una vez socializada y discutida la propuesta, en común acuerdo se propone su desarrollo y es perfeccionado el Acuerdo Pedagógico mediante firma del representante del curso y el profesor que va a orientar el curso.

En los postgrados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas no existen los exámenes de habilitación. Una calificación inferior a 3,5 implica la pérdida del curso. La evaluación del rendimiento de un estudiante del programa de especialización se establecerá por el promedio de

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 19 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

las calificaciones obtenidas en los diferentes cursos durante cada período académico, el cual debe ser mayor o igual a 3,5 para evitar entrar en situación de Bajo Rendimiento Académico. Con relación a los instrumentos de evaluación, en la tabla 3 se presenta una síntesis de los instrumentos que aplicarán en cada caso.

**Tabla 3. Asignatura e instrumentos de evaluación por asignatura para la Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional de la Universidad del Tolima**

Asignatura	Evaluaciones escritas	Talleres	Trabajos escritos	Exposiciones	Prácticas computacionales
<b>Semestre I</b>					
Teorías del desarrollo regional	X	X			
Estado, ciudadanía y políticas públicas	X	X			
Financiación del desarrollo	X	X			
Formulación de políticas públicas	X	X	X	X	
Implementación y gestión de políticas públicas	X	X	X	X	
<b>Semestre II</b>					
Métodos cuantitativos	X	X			X
Evaluación de políticas públicas	X	X	X	X	X
Taller de investigación		X	X		
Optativa I	X	X		X	
Optativa II	X	X		X	

Fuente: Elaboración propia

### **Justificación de los mecanismos de evaluación propuestos.**

Los mecanismos de evaluación de los resultados de aprendizaje para la especialización se encuentran en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional PEI. El proceso evaluativo propuesto tiene como propósito monitorear los resultados de aprendizaje, generando un proceso de reflexión proclive a la mejora permanente y continuo en el marco de una evaluación formativa. Los mecanismos de evaluación propuestos exhortan al profesor no solo concentrarse en la medición sumativa y lo invita a generar un espacio para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación y la metaevaluación.

 Universidad del Tolima	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 20 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

Las competencias se evalúan en procesos, tanto de heteroevaluación como de coevaluación y autoevaluación, a través de la valoración del nivel de apropiación del conocimiento impartido, los procesos formativos llevados a cabo y la generación de productos académicos, de ciencia y tecnología. Todo esto permite, a su vez, evaluar las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, visibles a través de pruebas orientadas a la solución de problemas reales, hipotéticos o teóricos, trabajos escritos, discusiones temáticas, trabajos grupales e individuales, y el desarrollo de prácticas.

**Descripción de los mecanismos de evaluación que permitirán el seguimiento sistemático al logro de los resultados de aprendizaje, en concordancia con las políticas institucionales.**

La evaluación que se propone para la especialización es formativa, continua y secuencial.

**Formativa.** A partir de esta el docente es un regulador de la formación del estudiante y busca adaptar su acción pedagógica a los procesos y problemas de aprendizaje teniendo en cuenta sus progresos y dificultades.

**Continua.** Con esta se busca que a lo largo de las diferentes asignaturas se propongan de manera periódica un conjunto de actividades que además de facilitar la asimilación y el desarrollo progresivo de los contenidos por parte del estudiante le permitan al docente hacer un seguimiento de su proceso de aprendizaje en el marco de una evaluación integral.

**Integral.** Busca incorporar de manera conjunta los conocimientos, las actitudes y valores de los estudiantes teniendo en cuenta sus opiniones y las del docente en un proceso de mejoramiento continuo.

**Descripción de la articulación de los mecanismos de evaluación con el proceso formativo y las actividades académicas.**

El proceso de evaluación de la especialización busca estimular a los estudiantes en términos de razonar a partir de sus propios aciertos y errores, asumir riesgos y aprender de manera continua a partir de los resultados obtenidos en sus evaluaciones. El docente, estimula y motiva a los estudiantes para que en un proceso secuencial vayan alcanzando y superando nuevas metas de conocimiento. Dentro de cada una de las asignaturas, cada curso tendrá asignado un porcentaje

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 21 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

de tiempo al estudio y reflexión de parte del estudiante de manera individual de cuáles son los errores que ha cometido durante su proceso de formación; y de manera conjunta con el profesor revisar el proceso en su totalidad y determinar los errores y fallas que están ralentizando o definitivamente impidiendo el avance dentro de su proceso de aprendizaje.

### **Descripción de los mecanismos de retroalimentación a los estudiantes**

Con el fin de reducir las diferencias entre los resultados esperados y los obtenidos en los procesos de evaluación aplicados a los estudiantes se plantean diferentes mecanismos de retroalimentación que permitan tanto a estudiantes como a profesores reducir dichas diferencias. En este sentido, la retroalimentación viene desde el docente hacia el estudiante y fundamentalmente busca un estímulo tanto para los docentes como para los estudiantes. De esta manera, con ayuda de los profesores se busca que los estudiantes incrementen su esfuerzo por aprender e implementen nuevas estrategias de aprendizaje. De parte de los docentes, estos de manera continua deben proveer o rediseñar nuevas formas de evaluar y metas más claras dentro de los procesos de evaluación.

Dentro de los mecanismos de retroalimentación y siguiendo a Hattie y Timperley (2007), fundamentalmente se busca responder tres preguntas:

- i. ¿para dónde vamos?
- ii. ¿Cómo estamos llegando? (retroalimentación en si misma)
- iii. ¿Hacia dónde debemos continuar?

Cada una de estas tres preguntas de retroalimentación se trabajará en cuatro niveles:

- i. A nivel de tarea, ¿Qué tan bien se están alcanzando los resultados de aprendizaje?
- ii. A nivel de proceso, ¿cuáles son los principales procesos que resultan necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje?
- iii. A nivel de autorregulación, ¿están funcionando las acciones de regulación, dirección y auto-monitoreo en el proceso de evaluación?
- iv. A nivel individual (estudiante y docente), ¿La autoevaluación del docente y el estudiante puede afectar positivamente su proceso de aprendizaje?

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 22 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

### ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

La tabla 4 muestra la distribución de las horas de interacción y las horas de trabajo independiente del estudiante en dependencia de las actividades que se van a realizar dentro de cada una de las actividades propuestas en el plan de estudios. Debe destacarse que las prácticas computacionales se desarrollan con un proceso de interacción docente-estudiante y con el trabajo individual del estudiante.

**Tabla 4. Distribución de las actividades académicas por horas y por distribución de trabajo**

Semestre	Asignatura	Horas interacción Docente-estudiante	Horas de trabajo independiente del estudiante	Talleres*	Trabajos escritos*	Exposiciones**	Prácticas computacionales *,**
I	Teorías del desarrollo regional	36	60	X			
	Estado, ciudadanía y políticas públicas	36	60	X			
	Financiación del desarrollo	36	60	X			
	Formulación de políticas públicas	36	60	X	X	X	
	Implementación y gestión de políticas públicas	36	60	X	X	X	
	<b>Subtotal</b>	<b>180</b>	<b>300</b>				
II	Métodos cuantitativos	36	60	X			X
	Evaluación de políticas públicas	48	96	X	X	X	X
	Taller de investigación	24	24	X	X		
	Optativa I	36	60	X		X	X
	Optativa II	36	60	X		X	
	<b>Subtotal</b>	<b>180</b>	<b>300</b>				
<b>TOTAL</b>		<b>360</b>	<b>600</b>				

\*Corresponde a trabajo independiente

\*\* Corresponde a trabajo de interacción docente-estudiante

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 23 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

## **7. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL:**

La Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional busca apoyar y fomentar el desarrollo de competencias y capacidades investigativas que fortalezcan el aprendizaje autónomo del estudiante alrededor de un tema específico de investigación. Para esto, se pretende afianzar los conocimientos existentes en el estudiante, mediante la comprensión del proceso generador del conocimiento científico, de tal manera que esté en capacidad de relacionar situaciones problémicas por resolver y destrezas por desarrollar con necesidades y propósitos de aprendizaje, así como de buscar la información necesaria, analizarla y generar ideas para solucionar problemas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

En el desarrollo de cada curso de este programa, se prevén sesiones de trabajo autónomo por parte de los estudiantes, con el apoyo de las herramientas que ofrece las TIC en el campus de la Universidad del Tolima, lo que puede hacer por sí mismo, y sesiones de trabajo dirigido con la finalidad de discutir las lecturas y dar orientaciones generales sobre las principales temáticas.

También se motiva la asistencia a eventos científicos del orden nacional e internacional que permitan actualizar los conocimientos disciplinares y metodológicos, divulgar y socializar los productos del quehacer investigativo. El estudiante de la especialización podrá acceder a un apoyo económico para asistir a estos eventos, el cual se obtiene por medio de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano de la Universidad.

En concordancia con las líneas de investigación del programa y con la experiencia investigativa de los grupos, se gestionarán proyectos, convenios y alianzas con instituciones públicas y privadas de orden local, regional y nacional que vinculen estudiantes de la especialización al desarrollo de los mismos, incrementando su interacción con el sector externo a la universidad.

En la propuesta curricular del programa, se plantea el curso de Taller de investigación, el cual tiene como propósito que el estudiante adquiera unas competencias básicas que le permitan desarrollar un ejercicio de investigación. Este ejercicio de investigación se nutre en sus

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 24 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

diferentes etapas desde la formulación hasta la sustentación del mismo, por la interacción constante entre estudiantes y docentes tanto internos como externos en espacios académicos propios de la universidad o eventos académicos a los que los estudiantes asistan en calidad de ponentes o asistentes.

Formalmente, las actividades de investigación en el programa de especialización son soportadas por los grupos de investigación que se detallarán más adelante, cada uno de los cuales tiene su respectivo coordinador, quien dentro de su jornada laboral tiene un reconocimiento de 20 horas semanales para dicha coordinación, siempre y cuando el grupo tenga por lo menos un proyecto de investigación en curso; así mismo a sus integrantes por cada proyecto inscrito en la Oficina de Investigaciones se les reconocen 5 horas semanales.

Dado que las actividades de investigación al interior de los grupos parten generalmente de la existencia de un proyecto de investigación con financiación interna y externa para el cumplimiento de los objetivos, el programa espera que los estudiantes se vinculen al desarrollo de este tipo de proyectos para fortalecer su formación en el campo de la investigación como se propone en el plan de investigaciones.

#### **Áreas de investigación del programa**

En el caso del programa de Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional, la definición de las áreas de investigación se establece en función del campo de estudio específico del programa y de la experiencia investigativa de los grupos de investigación que lo soportan directamente, todo en concordancia con las líneas de investigación institucionales de Desarrollo Regional Sostenible y Cultura y Calidad de Vida. Así, el programa plantea un área de investigación a partir de las cuales los estudiantes pueden elaborar sus trabajos de grado y que son coherentes con la propuesta curricular del programa y con la experticia de los docentes. El área es:

Políticas públicas y desarrollo: Comprende el análisis de problemáticas regionales con el propósito de aportar a la transformación de la realidad de los territorios a través de las políticas públicas. Se consideran temáticas del desarrollo regional asociadas a la competitividad, al ordenamiento territorial, al empleo, a la calidad de vida y a la pobreza, entre otras.

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 25 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

**1. Grupos de investigación existentes y proyectados, reconocidos o clasificados en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación o el que haga sus veces, en el campo o campos de Educación y formación, con su respectiva clasificación.**

En la tabla 5, se presentan los grupos de investigación que soportan directa e indirectamente el programa de Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional. El grupo de Grupo de Investigación de Economía de la Universidad del Tolima –GRIECONUT- y el grupo de Cadenas de Valor y Competitividad Regional clasificados en la última convocatoria de MinCiencias en C y B respectivamente son los dos grupos que soportan directamente el programa. Existen en la facultad además 5 grupos de investigación que eventualmente podrían soportar también el programa. Gran parte de ellos también se encuentran reconocidos por MinCiencias.

**Tabla 5. Grupos de Investigación liderados por profesores adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.**

Grupo de Investigación	Coordinador	Clasificación Colciencias 781 de 2017	Clasificación Colciencias 833 de 2018	Clasificación Colciencias 894 de 2021
<b>Grupos que soportan directamente el programa de Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional</b>				
Grupo de Investigación de Economía de la Universidad del Tolima –GRIECONUT-	Juan Pablo Saldarriaga	Avalado	C	C
Cadenas de Valor y Competitividad Regional	Alexander Blandón López	C	C	B
<b>Otros grupos de investigación de la facultad</b>				
Grupo de Investigación en Mercadeo y Negocios – GIMN	Oscar Hernán López Montoya	C	C	C
Grupo de Investigación en Pensamiento Estratégico e Innovación Empresarial GIPE	José Vicente Montealegre González	Avalado	Reconocido	C
Grupo de Investigaciones en Emprendimiento y Cultura Organizacional –E.C.O-	Juan Fernando Reinoso Lastra	B	B	A
Grupo de Investigación en Desarrollo Económico y Empresarial de la Universidad del Tolima – GIDEUT	Germán Rubio Guerrero	C	C	C
Economía y Territorio	Miguel Armando Rodríguez	Avalado	Avalado	Avalado

Fuente: Coordinación de investigaciones FACEA.

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 26 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

## **8. MEDIOS EDUCATIVOS:**

Los recursos institucionales con los que el programa pretende desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que el programa se ofertará en la modalidad presencial, se presentarán los recursos con los que dispone la sede central de la Universidad del Tolima para el aprendizaje en todo el país, en donde se detallará material bibliográfico físico y los esfuerzos en la adquisición de bases de datos.

### **Recursos Bibliográficos: Biblioteca Rafael Parga Cortés**

La Universidad del Tolima cuenta con una de las bibliotecas más grandes que se encuentran en la región, la biblioteca Rafael Parga Cortes además de su vasto acervo bibliográfico cuenta con convenios inter-bibliotecarios con diversas instituciones a nivel nacional permitiendo la colaboración de una amplia red de bibliotecas y recursos educativos para la consulta y uso de la comunidad universitaria.

La Biblioteca, se encuentra adscrita a la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y se ha forjado como un espacio para el aprendizaje y la investigación, que responde de manera dinámica y proactiva con estrategias para la gestión del conocimiento, lo que ha permitido dinamizar procesos y unir esfuerzos con las diferentes unidades académicas, con el fin de generar espacios y oportunidad en el uso de la información, garantizando el acceso de acuerdo al cambio y la modernización tecnológica.

### **Bases de datos a nivel institucional**

La Universidad del Tolima a través de la Biblioteca Rafael Parga Cortés ha fortalecido sus recursos bibliográficos a través de la adquisición y/o renovación de bases de datos y libros en suscripción, con el fin de ofrecer información académica actualizada y de alto contenido investigativo a estudiantes, profesores, investigadores y la comunidad en general. Para el año 2022 se cuenta con un total de 13 bases de datos bibliográficas, (ver tabla 6). Así mismo se cuenta con bases de datos de acceso libre.

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 27 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

**Tabla 6. Bases de datos en suscripción (2022-2023)**

N°	Nombre base de datos	Área de cobertura
1	Jstor, Primal Picture, Global Plant.	Multidisciplinaria
2	E-Libro Cátedra + Biblioteca Digital Cengage	Multidisciplinaria
3	Biblioteca Editorial Magisterio	Educación y pedagogía
4	Britannica Academic Edition, Britannica Image Quest, Britannica Academic Edition	Multidisciplinaria
6	(EBSCOhost)	Multidisciplinaria
7	McGraw Hill	Multidisciplinaria
8	NNNCONSULT + planes de cuidado	Enfermería
9	Legiscomex	Ciencias Económicas y Administrativas
10	Ediciones de la U.	Multidisciplinaria
11	Gestión Humana	Ciencias Económicas y Administrativas
12	Pearson	Multidisciplinaria
13	Vlex	Jurídica

**Fuente:** Biblioteca Rafael Parga Cortés.

Además de las bases de datos con las que cuenta la Universidad, se firmó el convenio de suscripción entre CONSORTIA y la Universidad del Tolima, con el fin de formalizar el ingreso al Consorcio Nacional 2020, el cual permite que toda la comunidad académica e investigativa pueda acceder a los mejores cinco recursos multidisciplinarios consorciados (Elsevier, Springer, Oxford University Press, Taylor & Francis, y Sage Journals), También se cuenta con suscripciones a libros electrónicos a los cuales pueden acceder todos los miembros de la comunidad universitaria así como a herramientas para el apoyo a la investigación que permiten conocer el impacto de autores, publicaciones e indicadores de análisis científico.

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 28 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

**Estrategias que atienden las barreras de acceso según las características de la población.**

En el marco del programa de Bienestar Universitario se cuenta con herramientas sólidas que permiten la integración de las personas con capacidades reducidas a la vida universitaria a través de dos programas:

**Intérpretes y lazarillos:** Actualmente se cuenta con la legislación específica para la discapacidad auditiva, (ley 2082, ley 324/96 y 361/97 que establece la lengua de señas como idioma propio y funcional para el aprender visual y los servicios de interpretación. y un sin número de leyes para la discapacidades cognitiva y física, en tal sentido, la Universidad garantiza los intérpretes y lazarillos a los estudiantes que los soliciten.

**Inclusión:** La más reciente ley estatutaria 1618 de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos, con un enfoque de participación social para las personas con discapacidad, donde se prevén acciones de concientización a la sociedad y a los medios de comunicación sobre el tema de la discapacidad, el respeto a la diversidad y el lenguaje inclusivo es la carta de navegación sobre la cual se plantea el tema de la inclusión en la Universidad del Tolima, trabajando diferentes estrategias como son: la incorporación de currículos flexibles, con ajustes razonables en la presentación del conocimiento, los medios con intérpretes de señas y lazarillos y los espacios físicos que permitan el adecuado acceso a las instalaciones de la UT, y brindar atención a población en condiciones de vulnerabilidad.

Por otro lado, se han realizado acciones para adecuar las instalaciones de la biblioteca, para que cumplan en cuanto a infraestructura física con las condiciones adecuadas, donde se puedan prestar servicios bibliotecario a la población con capacidades diferenciales:

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 29 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

## 9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA:

La Universidad del Tolima tiene un total de 304.580 m<sup>2</sup>, compuesto por las siguientes áreas: la ocupada de 55.066 m<sup>2</sup>; la de vías vehiculares y peatonales de 11.380 m<sup>2</sup>; el Jardín Botánico, la vega del Río Combeima y zonas libres de 220.093 m<sup>2</sup>; y las libres (zonas libres de docencia, zonas arborizadas y parques y zonas verdes) de 12.612 m<sup>2</sup>. El área urbanizable alcanza los 93.864 m<sup>2</sup>, de los cuales el área ocupada abarca 53.500 m<sup>2</sup>, y las áreas libres urbanizables llegan a los 40.364 m<sup>2</sup>. El índice de construcción es del 39.74% y el índice de ocupación es del 31.39%.

El programa de Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional, proyecta para su ejercicio académico ocho (8) ambientes de aprendizaje en aulas de informática (101, 102, 103, 104, 201, 302, 303, 304, ubicadas en el Bloque 31), estos se encuentran dotados cada uno de 16 computadores y 30 puestos de trabajo conectados al nodo de Internet y con software licenciado. Además, la Facultad administra dos salas de Sistemas con una disponibilidad de 50 computadores para estudiantes de pregrado y postgrado, y específicamente para la Especialización en Políticas Públicas y Desarrollo Regional, se tiene 50 licencias de Stata 17, sin dejar de lado que se ha implementado un proceso de promoción de manejo de software gratuito como R, Python, Geoda y QGIS entre otros.

Los sistemas de información que soportan los procesos académico- administrativos son:

- Plataforma Academusoft.
- Sistema de información Administrativo y Financiero CGI.
- Módulo Archivo y Correspondencia de Gestasoft.
- Sistema de Información Bibliográfico SIABUC.
- Programación de Salas de informática vía Web.
- Portal de Revistas electrónico y Boletín virtual de la Universidad.
- Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de cómputo MPC.
- Moodle como plataforma virtual.
- Correo Institucional en convenio con Google Apps.

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 30 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

A través de la Oficina de Gestión Tecnológica –OGT- de la Universidad se han implementado ambientes de aprendizaje de tipo sincrónico y asincrónico según se muestra la tabla 7.

**Tabla 7. Herramientas digitales.**

GOOGLE MEET		TU AULA MEDIA	
GOOGLE CLASSROOM		GOOGLE DRIVE	
RENATA			

Fuente: Universidad del Tolima

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 31 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

## BIBLIOGRAFÍA

Ávila, R. M., López, R., Fernández de Larrea, E., Trinidad, C. S. (2007). Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales

Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical education*, 20(6), 481-486.

Consejo Nacional de Política Económica y Social –CONPES- (2016). Estrategia de estandarización de proyectos 2016-2018. Documento COMPES 3856.

Departamento Nacional de Planeación-DNP (2016). Documento CONPES 3856. Consejo Nacional de Política Económica y Social.

Escribano, A., & Del Valle, A. (2015). El aprendizaje basado en problemas (ABP). Bogotá: Ediciones de la U.

Hurtado, M. P. V. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del Sur. *Boletín Redipe*, 5(11), 40-55.

Ley 2294 de 2023. Por el Cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia potencia mundial de la vida”. 19 de mayo de 2023.

Ministerio de Educación Nacional (2017), Introducción al MNC – Marco Nacional de Cualificaciones Colombia. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-362828\\_recurso.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-362828_recurso.pdf)

Ordenanza 006 de 2020. Plan de Desarrollo Departamental “El Tolima Nos Une” 2020-2023. 10 de junio de 2020.

Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U.

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCESO FORMACIÓN</b>  <b>FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP</b>	Página 32 de
		Código:FO-P02-F03
		Versión:03
		Fecha Aprobación: <b>04/04/2022</b>

Ríos, G. V., & Urdaneta, H. C. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (6), 914-934.

The Prize in Economic Sciences (2019). NobelPrize.org. Nobel Prize Outreach AB 2022. Wed. 3 Aug 2022. <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/2019/summary/>

Umaña, M. & Quilindo, D. (2018). La organización territorial de Colombia y la estructuración de su sistema de planeación y ordenamiento territorial. En Sili, M. (Ed.), Gobernanza territorial. Problemáticas y desafíos de la planificación y la gestión territorial en el contexto de la globalización (pp. 85-111). Università del Salento.

<http://siba-ese.unisalento.it/index.php/prd/article/view/20177/17162>

Vásquez, E., & León, R. (2013). Educación y modelos pedagógicos. Documento de trabajo Secretaría de Educación de Boyacá, Área misional.

#### **REFERENCIAS TOMADAS PARA EL AJUSTE**

1. Normatividad del Ministerio de Educación Nacional – MEN
  - Decreto 1075 de 2015 del MEN
  - Decreto 1330 de 2019 del MEN
  - Resolución 021795 de 2020 del MEN

Guías de elaboración del Proyecto Educativo de Programa PEP - Universidad Pedagógica Nacional.

Guía para consolidar el Proyecto Educativo de Programa – PEP- Universidad Nacional de Colombia.